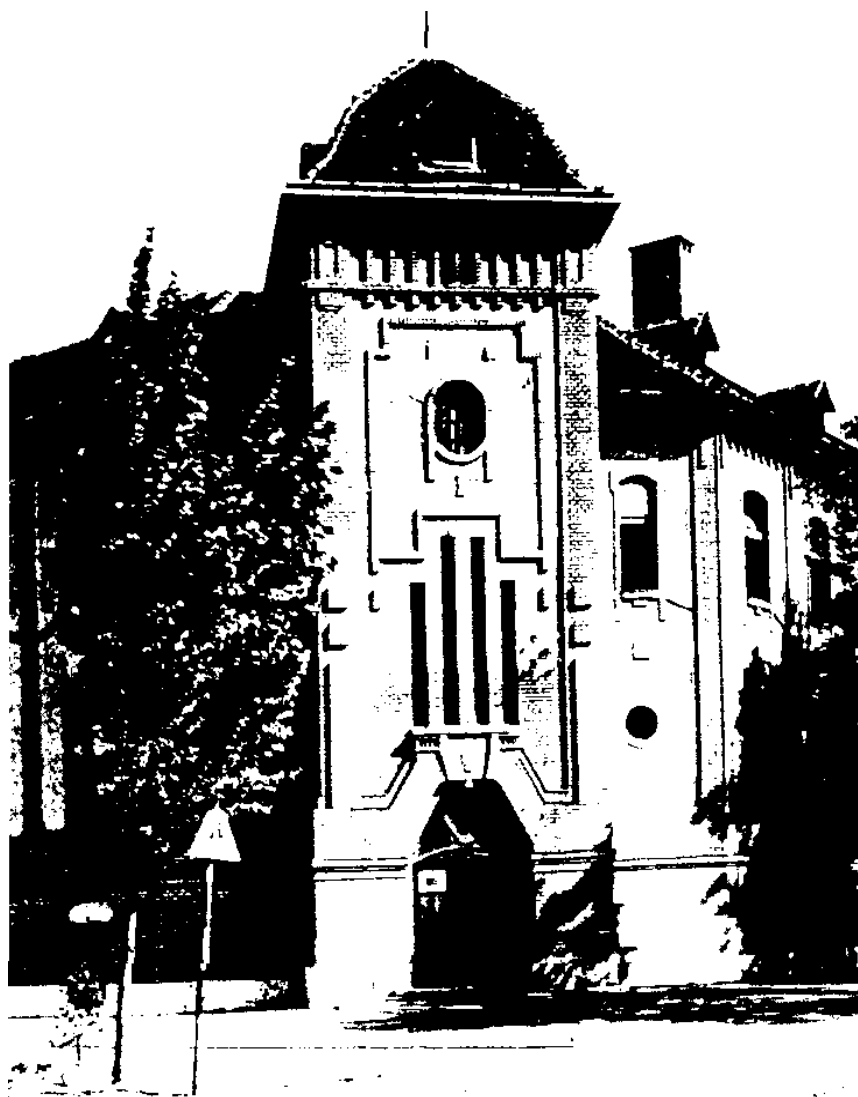


Kispesti Pannónia Általános Iskola

1192 BUDAPEST, PANNÓNIA ÚT 12.

PEDAGÓGIAI PROGRAM



BUDAPEST, 2021.

Jogszabályi háttér:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4). Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet

Jelen dokumentumban az igazgató intézményvezetőt, az igazgatóhelyettes intézményvezető-helyetttest is jelent a megfelelő jogszabályokkal való kompatibilitás miatt.

Helyzetelemzés

A Kispesti Pannónia Általános Iskola a kerület zöldövezeti részében, a Wekerletelepen működik az 1911/12-es tanév óta. A Kós Károly stílusú épület hangulatos, a tantermek magasak, tágasak.

Két tornatermünk van, a kisebb az alagsorban, a nagyobb külön épületben, az iskola udvarában található a hozzá tartozó öltözőkkel és zuhanyozókkal. A két tornaterem tette lehetővé, hogy 1972-ben beinduljon a testnevelés tagozat, mely az elmúlt évtizedekben erősen dominált az iskola életében.

A mindennapos testnevelés országos bevezetésével intézményünk profilja is változik. A testnevelés, a sport továbbra is kiemelt szerephez jut, de az új területek felerősödésével a hangsúly áthelyeződik az angol nyelv, a matematika, az informatika magasabb szintű oktatására, valamint a gyermekszínháztásra (kommunikációfejlesztés).

Tanulóink nagy része kispesti, sokan élnek a Wekerletelepen, az iskola közelében. A tanulók egy része gyermekvédelmi nyilvántartott, legtöbbjük anyagi okok miatt hátrányos helyzetű. Igyekszünk a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulókat megfelelő segítségben részesíteni (pl.: különböző segélyek kérése, a táborok és kirándulások részvételi díjának pályázat útján történő csökkentése). Fontos célunk a tanulási nehézségek leküzdésének segítése, a tehetséges gyerekek támogatása, ösztönzése.

Már az iskolába lépéskor tájékozódunk a kisgyermek környezetéről, körülményeiről. Ha indokolt, egyéni beszélgetést kezdeményezünk, meggyőződünk a szükséges teendőkről. A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIX. kerületi Tagintézménye (továbbiakban: szakszolgálat) és a Kormányhivatal Gyámügyi Osztálya segítségét igénybe vesszük. A szülők általában a középréteghez tartoznak, 15-20 %-uk dolgozik értelmiségi munkakörben, a többiek alkalmazottak, kisvállalkozók, fizikai munkások, kb. 5 %-uk munkanélküli.

A társadalmi, gazdasági változások következményeként az iskolával szemben támasztott követelmények átalakultak; az új évezred kihívásaira kell felkészítenünk tanulóinkat, egyre nehezedő feltételek között.

AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A Kispesti Pannónia Általános Iskola angol nyelvre, matematikára orientált, követelmény- és teljesítmény-központú, gyermekcentrikus, 8 évfolyamos oktatási intézmény, mely kiemelten kezeli a testi és egészséges életmódra való nevelést, valamint a kommunikáció fejlesztését.

Alapelvek

- Valamennyi értelmi képesség, az egész személyiség fejlesztése.
- A sportolás fontos szerepének tudatosítása.
- Logikus, fegyelmezett, rugalmas gondolkodásra való nevelés, hatékony tanulási módszerek kialakítása.
- Az önművelés, az önálló ismeretszerzés igényének kibontakoztatása.
- Megfelelő szövegértésre, beszédkultúrára, az anyanyelv ismeretére, szeretetére való nevelés.
- Felkészítés az egészséges életmódra (testi, lelki, szociális).
- Felkészítés a pályaválasztásra.
- Egymás megértésére, elfogadására nevelés, a demokratikus magatartásformák kialakítása.
- Az akaratéro fejlesztése, az ítélőképesség, az erkölcsi és esztétikai érzékenység növelése.
- Hazánk kultúrájának, hagyományainak megismerése, megőrzése, tiszteletben tartása.
- Az idegen nyelv elsajátítása, használata a hétköznapi helyzetekben.
- Környezettudatos életvitelre nevelés.

Célok

- A 6-14 éves korú tanulók oktatása-nevelése, felkészítése a harmadik évezred követelményeire, kihívásaira.
- A tanulók az iskolában megszerzett tudás birtokában képesek legyenek dönteni a to-

vábttanulásukról.

- Legyen megfelelő az önértékelésük, az önismeretük.
- Célunk, hogy kialakítsuk a tanulóknál a tudásvágyat, a szorgalmat, a megbízhatóságot, a pontos és tisztességes munkavégzést.

Feladatok

- Az iskola elsődleges feladata az alapkészségek biztonságos elsajátítása, hisz a későbbiekben csak biztos alapokra lehet építkezni.
- Nagyon fontos a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia felismerése. Ezért a pedagógusok folyamatosan részt vesznek ilyen jellegű továbbképzéseken; az írás- és olvasástanítás e módszerek felhasználásával is történik.
- A tantervben előírt tananyag minél alaposabb megtanítása, az ismeretek, a megszerzett tudás alkalmazása a mindennapi életben, a különböző élethelyzetekben.
- A tudás megbecsülésére, elismerésére neveljük a tanulókat, arra törekszünk, hogy minden gyerek a képességei maximumán teljesítsen.
- Feladatunk fejleszteni a tanulók kreatív, problémamegoldó gondolkodását a megszerzett tudás alkalmazására, felhasználására.
- Kiemelt feladatunk a tehetségek felismerése, képességeik fejlesztése, valamint a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, felkészítése a középiskolában való helytállásra, a megfelelő pályaválasztásra.
- A testmozgás, a sportolás elősegítése.

Eszközök, eljárások

- Emelt óraszámot biztosítunk az angol nyelv elsajátításához az "a" osztályokban.
- Emelt óraszámot biztosítunk a matematika és informatika elsajátításához a "b" osztályokban.
- Csoportbontást alkalmazunk a kiemelt tantárgyaknál. (Az éves munkaterv szerint.)
- Az alsó tagozaton is testnevelő tanárok tanítják a testnevelés tantárgyat. A tanulók délutáni sportolási lehetőségének szélesítése érdekében minél több sportegyesülettel törekszünk együttműködési szerződést kötni.
- A kötelező úszásoktatás mellett egyéb sportok gyakorlati oktatását is beépítjük a testnevelésórák anyagába a szülők igényeinek megfelelően (pl. korcsolyázás). Az ilyen foglalkozáson való részvétel önkéntes.
- Továbbra is kiemelt területként kezeljük a környezetvédelmi és az egészséges életmód-

ra nevelést. Az utóbbi kapcsolódik a testi neveléshez.

- Az eredményes tanulási folyamat része az önálló (tanórán kívüli, otthoni) írásbeli, szóbeli és egyéb feladatok elvégzése. A házi feladatok mennyiségénél figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat, az egyéb leterheltséget, az egyén terhelhetőségét. A házi feladatot a pedagógusok az iskola honlapján megjelentetik, így a hiányzó tanulók, valamint a szülők is naprakészen követhetik az iskolában folyó munkát.
- A felső tagozat szaktantermi rendszerben dolgozik. Szaktantermeink: rajz-földrajz, ének-magyar, történelem, biológia, magyar-könyvtár, fizika-matematika, kémia-matematika, számítástechnika, angol nyelvi termek.
- Két tornatermünk van: a kisebb a főépületben, a nagyobb külön épületben található.
- Korszerű számítástechnika-termünket mind az alsó, mind a felső tagozatosok használják.
- Minden teremben van számítógép, interneteléréssel.
- Könyvtárunkban közel háromezer kötet áll a gyerekek és a kollégák rendelkezésére.
- Folyamatosan korszerűsítjük az oktatást-nevelést segítő eszközöket, berendezéseket.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető nevelési célja, hogy a diákjaink a társadalom elvárásainak és szabályainak megfeleljenek, megfelelő szociális érzékenységgel, toleranciával és fegyellemmel rendelkezzenek. Minderre úgy kell nevelnünk, hogy eközben saját személyiségük fejlődjön, kibontakozzon.

A személyiségfejlesztés hathatós támogatói a gyermekszínjátszó csoportok. Egyéb színterei: az osztályfőnöki órák, a szakórák, a szabadidős foglalkozások, ünnepélyek, versenyek, vetélkedők, sportrendezvények.

Gyermekszínjátszás a Kispesti Pannónia Általános Iskolában

Elnevezések:

- 1-4. évfolyamon Janus-ka Színjátszó Kör
- 5-8. évfolyamon Janus Színjátszó Csoport

A Janus-ka Színjátszó Kör felépítése, működése

A Janus-ka Színjátszó Kör vezetőjét a csoportok vezetői választják meg minden tanévben, az első, szeptemberi (augusztusi) munkaértekezleten. A csoportok vezetőit az iskola igazgatója bízza meg a csoport vezetésével minden tanév elején, a tanévnyitó értekezleten. A csoportokat megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógusok vezethetik. A csoportok működését, munkáját pedagógus végzettséggel rendelkező személy segítheti.

A csoport éves foglalkozási tervét a csoportvezető készíti el, és a kör vezetője fogadja el. A foglalkozási terv tartalmazza a tanév végére elérendő célt, valamint a cél eléréséhez szükséges tevékenységek csoportórákra való felosztásának tervét. A tanév folyamán legalább 32 csoportórát kell tartani arányosan elosztva. A csoportórák időtartama 60 perc, javasolt a heti órák tartása.

A Janus-ka Színjátszó Kör működéséért, szakmai munkájáért a kör vezetője, valamint a kört felépítő csoportok vezetői felelnek. A kör vezetője évente legalább 3 színjátszóköri megbeszélést tart a csoportvezetőkkel. A megbeszélésről emlékeztető készül. A csoportok közötti koordinációt is a kör vezetője végzi.

Minden csoport a tanév végén nyilvános bemutatót tart, melyen számot adnak az egész éves munkájukról. A év folyamán, illetve a bemutatón nyújtott teljesítmény alapján a csoportvezetők oklevelet adnak az arra érdemes tanulóknak.

A Janus-ka Színjátszó Kör osztálykeretben működik. Minden osztály egy-egy csoport. A gyermekek számára a részvétel nem kötelező. A csoport maximális létszáma az osztálylétszám, javasolt létszáma 16 fő, minimális létszáma 10 fő. A csoportba kerülés feltétele, hogy a tanuló az osztály tagja legyen. A tagság feltétele még: tanulói jelentkezés, megfelelő magatartás.

A Janus Színjátszó Csoport felépítése, működése

A Janus Színjátszó Csoport vezetőjét az iskola igazgatója bízza meg a csoport vezetésével minden tanév elején, a tanévnyitó értekezleten. A csoportot megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus vezetheti. A csoport működését, munkáját pedagógus végzettséggel rendelkező személy segítheti.

A csoport éves foglalkozási tervét a csoportvezető készíti el. A foglalkozási terv tartalmazza a tanév végére elérendő célt, valamint a cél eléréséhez szükséges tevékenységek csoportórákra

való felosztásának tervét. A tanév folyamán legalább 32 csoportórát kell tartani arányosan elosztva. A csoportórák időtartama 2x45 perc, javasolt a heti órák tartása.

A Janus Színhátszó Csoport működéséért, szakmai munkájáért a csoport vezetője felel. A csoport évente legalább egy nyilvános bemutatót tart, melyen számot adnak az egész éves munkájukról. A év folyamán, illetve a bemutatón nyújtott teljesítmény alapján a csoportvezető oklevelet ad az arra érdemes tanulóknak.

A csoport maximális létszáma 20 fő, javasolt létszáma 16 fő, minimális létszáma 10 fő. Amennyiben a maximális létszámnál többen jelentkeznek, az iskola igazgatójával történő külön egyeztetés után második csoport is indítható. A csoportba kerülés feltétele, hogy a tanuló az iskola 5-8. évfolyamának tagja legyen. A tagság feltétele még: tanulói jelentkezés, megfelelő magatartás, osztályfőnöki és csoportvezetői támogatás.

A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanítási időn kívül szervezett programok kapcsolódnak az oktató-nevelő munkához. Ezek fejlesztik a közösséget, alakítják a tanulók személyiségét, tartalmassá teszik a szabadidejüket, biztosítják az iskolához való kötődésüket, kialakítják a „pannóniások vagyunk” tudatot.

1991 tavaszán iskolánk felvette a Kispesti Pannónia Általános Iskola nevet, a diákönkormányzat a Pannónia Diákkör nevet kapta. Azóta minden évben megrendezzük a Pannónia- napokat a téli táborral egybekötve. A Pannónia-napi programokon sokféle iskolán belüli és kívüli program, rendezvény várja tanulóinkat.

Minden évben megrendezzük a Ki mit tud?-ot, illetve a Pannónia Gálát és a Pannónia-bált. Gyereknapi rendezvényeink, sportversenyeink is nagyon kedveltek tanulóink körében. Hagyománnyá vált iskolánkban, hogy az október 23-i nemzeti ünnepet történelmi akadályversennyel vagy vetélkedővel ünnepeljük, március 15-re pedig ünnepi műsorral készülnek a 7. évfolyamok tanulói.

A Kispesti Pannónia Általános Iskola a fentiekén kívül lehetőséget biztosít többnapos tanulmányi és erdei táborra, nyári táborokra, egy- vagy többnapos kirándulásokra a szülői közösség

szervezésében. A tanulók számára a fenti programok nem kötelezőek, ugyanis a nem ingyenes szolgáltatások körébe tartoznak.

A pedagógusok feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok helyi intézményi feladatai:

- ügyviteli (adminisztrációs) teendők ellátása,
- szervezési, koordinációs feladatok végrehajtása,
- közvetlen és közvetett nevelőmunka,
- közvetlen és közvetett oktatási tevékenység,
- a kinevezéshez tartozó jogszabályokban és a személyre szóló munkaköri leírásban szereplő tevékenységek, feladatok,
- az iskola éves munkatervében meghatározott feladatok.

Az osztályfőnök feladatai:

- ügyviteli (adminisztrációs) teendők ellátása,
- a rábízott tanulók (osztály) iskolai életének, tevékenységének nyomon követése,
- a rábízott tanulók (osztály) tanulmányainak, iskolai életének kontrollja, segítése,
- a pedagógusok és a tanulók kapcsolatának segítése, koordinálása,
- szervezési, koordinációs feladatok végrehajtása,
- közvetlen és közvetett nevelőmunka,
- a kinevezéshez tartozó jogszabályokban és a személyre szóló munkaköri leírásban szereplő tevékenységek, feladatok,
- az iskola éves munkatervében meghatározott feladatok.

Az **osztályfőnöki munka tartalma** mindazon tevékenységek halmaza, melyek az osztályfőnökök tevékenységéből, feladataiból következnek.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Az iskola -vonzáskörzetéből adódóan- nem küszködik a tanulók tömeges magatartási és beilleszkedési problémáival, viszont számuk egy inkább növekszik.

Ezeknél a tanulóknál a következő pedagógiai tevékenységeket végezzük:

- kapcsolattartás a szakszolgálattal,
- felhasználjuk a közösség személyiségfejlesztő erejét,
- egyénre szabott pedagógiai módszerek,
- egyéni fejlesztés,
- korrepetálás.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A tanulási kudarcral küszködő tanulók felzárkóztatását hagyományos csoportbontás és korrepetálások biztosítják.

Ezen túlmenően súlyosabb esetekben a szakszolgálat segítségét kérjük, egyéb esetekben egyénre szabott módszereket alkalmazunk.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséggondozás eszközei a szakkörök, a középiskolai előkészítők, a tanfolyamok, a csoportbontás.

- Valljuk, hogy minden gyerek tehetséges valamiben, és mi segítünk abban, hogy ezt meg is találják. Ezért rendezzük meg a Ki mit tud?-ot és a Pannónia-gálát is.

A tanulóknak az intézmény döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az iskola tanulói az intézmény döntési folyamatban való részvételi jogukat az intézmény diákönkormányzatán keresztül gyakorolhatják. A Pannónia Diákkör szervezeti felépítéséből következően a tanulók elsősorban az osztályképviselőn, majd a diákönkormányzat választott vezetőjén keresztül élhet a jogszabályokban számára lehetőséget biztosító döntési folyamatban. A tanulók közvetlen, titkos szavazással választják meg az intézményi és az osztályképviselő-

ket.

A diákönkormányzatot segítő tanár biztosítja a Pannónia Diákkör demokratikus, jogkövető működését. Évente két alkalommal diákparlamentet hív össze, melyen az osztályképviselők és a DÖK-vezető vesz részt. A diákparlament döntéseit, javaslatait a nevelőtestületben a diákönkormányzatot segítő tanár terjeszti elő, a diákokat ő képviseli.

Környezeti nevelési program

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése. Távolabbról nézve a környezeti nevelés a természet – s benne az emberi társadalom – harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza. Célja a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

Környezeti nevelésünk, környezetvédő, tevékenységünk átszövi az egész iskola oktatási-nevelési rendszerét. A környezeti nevelés tantárgyköziségénél fogva nem csak a természettudományos órák feladata. Mivel elsősorban nevelésről, szemléletformálásról – nem csupán környezetvédelemről – van szó, így majd minden pedagógus kihasználhatja a témában rejlő lehetőségeket.

Ma, amikor a környezetvédelem, a környezetkultúra sajtóságon keresztül aktuális téma, iskolánk egyik kiemelt feladatának tekinti, hogy olyan gyermekeket neveljen, akik ismerik, szeretik a természetet, a környezetüket.

Célunk, hogy tanítványaink környezetet szerető, védő és abban gyönyörködni tudó felnőttekké váljanak, hisz olyan nemzedékre van szükség, mely számára a környezetvédelem nem csupán néhány napos kampány, hanem életforma. Ahhoz, hogy tanítványainkat megfelelő ökológiai szemlélettel engedjük el iskolánkból, minden tantárgy tanításánál szem előtt kell tartanunk, hogy ennek szellemében tervezzük a tananyagot.

Minden eszközt és alkalmat megragadunk az érdeklődés felkeltésére, a környezettel kapcsolatos aktív magatartás kialakítására. Az intézményben két szinten folyik a környezetvédelmi ne-

velés: a szaktárgyi órákon (természettudományos, humán, osztályfőnöki, művészeti), valamint a tanórákon kívül (vetélkedők, táborok, kirándulások, szabadidős tevékenységek, ünnepélyek, akciók... stb.).

A tanórán kívüli tevékenységeink:

- szelektív hulladékgyűjtés
- használt elemek gyűjtése
- erdei iskola (a szülői közösség kezdeményezésére, önffinanszírozással)
- tanulmányi kirándulás (a szülői közösség kezdeményezésére, önffinanszírozással)

Noha a Föld globális problémáit lehetetlen egy kis iskolából megoldani, megpróbáljuk egyszerűsíteni és az iskolánkra szűkíteni a feladatot: mi az, amiben egy városi ember tevékenyen munkálkodhat az ügy érdekében, a Földet elborító szemét, a nyersanyaghiány, az energiapazarlás, a rossz vásárlási szokások ellen mit tudunk mi tenni, hogy gyerekeink számára ne csupán szemétszedéssé degradálódjon a tevékenységünk. Gazdaságunk érdekében fontos a szelektív hulladékgyűjtés, a hulladékkezelés, az újrahasznosítás és az energiatakarékosság. A környezeti nevelés ezeknek a céloknak a megvalósításában hatékony segítséget nyújthat.

Egészségfejlesztési program

A lakosság egészségi állapota folyamatos romlik. Ennek oka az egészségtelen életmód, a hiányos egészségkultúra és a környezetszennyezés, valamint a társadalomban fellelhető egyenlőtlenségek, a folyamatos stresszhelyzetek. Az iskolában folyó oktatásnak, nevelésnek ezen javítania kell; a jövő nemzedéke számára fontos feladat az egészségfejlesztés, a megelőzés, a káros hatások tudatosítása, elkerülése.

Előzmények:

Iskolánkban nagy hagyománya van az egészséges életmódra, életvitelre való nevelésnek. A pedagógusok felismerték a testi-lelki egészség jelentőségét a gyermekek személyiségfejlődésében. Ezért pedagógiai programunkban kiemelt szerepet kap évek óta az egészségfejlesztés.

Az alsó tagozatban is testnevelő tanárok tanítanak a szakórákon. Ápoljuk kapcsolatainkat a sportegyesületekkel (Kőbánya SC, Zsíros Tibor Akadémia, FTC, KAC stb.), igyekszünk minél több tanulónkat ott elhelyezni.

Célunk:

- a tanulók testi és lelki egészségének megőrzésére való nevelés, valamint az erre vonatkozó felelősségtudat és igény kialakítása,
- az egészség mint életvezetési érték középpontba állítása a tanórán belül és a szabadidős tevékenységben.

Feladatunk:

- az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása, az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása,
- az egészségmegőrzés és betegségmegelőzés magatartásformáinak, szokásainak kialakítása.

Követelmények:

- az egészség megőrzéséhez, a betegségek megelőzéséhez szükséges készségek fejlesztése,
- az egészséges és kevésbé egészséges tevékenységformák, anyagok megkülönböztetése

se,

- a pozitív életszemlélet, a problémamegoldó gondolkodás kialakítása.

Az egészségfejlesztés területei:

- aktív életmód
- a korszerű, egészséges táplálkozás
- a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése
- személyes higiénia, öltözködés
- helyes időbeosztás, napirend
- szexuális nevelés
- önismeret, helyes önértékelés; megfelelő pályaválasztás
- társas kapcsolatok (családi, kortárs, társadalmi)
- biztonságos, egészséges, esztétikus környezet
- a balesetek megelőzése

Módszereink:

- magyarázat, élményt adó előadás
- megfigyelés, kísérlet
- szerepjáték
- kiselőadás
- önálló ismeretszerzés
- szemléltető anyagok felhasználása (pl. újságok, fotók, filmek, hanganyagok stb.)
- egyéb verseny, stb.

Egészségfejlesztésünk színterei:

- tanítási órák (biológia, testnevelés, osztályfőnöki, egyéb szakórák)
- az iskolai fogorvos és az iskola védőnője által tartott foglalkozások, órák
- szakkörök, tanfolyamok
- pályamunkák írása
- sportfoglalkozások
- vetélkedők, egyéb programok

Egészségügyi szolgáltatások:

Fogorvos: vizsgálat, kezelés: évenként két alkalom.

Iskolaorvos, védőnő: az éves munkaterv szerint.

Az iskolaorvossal, a fogorvossal és a védőnővel az iskola kapcsolata jó; pályázatokkal bővítik az egészségbiztosítási és –nevelési tevékenységük lehetőségeit.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek oktatása nagy szakmai ismeretet követel. A helytelen oktatás, az abból fakadó nem megfelelő elsősegély-nyújtás több kárt okozhat, mint hasznot. (Pl. gerincsérülés) Az iskola pedagógusai erre a feladatra nincsenek felkészülve, csak nagyon egyszerű, külsérelmeket ellátó tevékenységek oktatására van lehetőségük.

Az alapvető elsősegély-nyújtási ismeretek oktatása a biológiaórákon történhet. (Itt csak az alapvető oktatás történik.) Mélyebb szintű ismeretszerzésre az iskolai védőnők által szervezett tanfolyamokon lehet szert tenni. Megfelelő szintér még a Pannónia-napok alatt szervezett egyéb, ilyen célú előadás, gyakorlat.

A szülők, a tanulók, a pedagógusok és az intézmény partnerei kapcsolattartásának, együttműködésének formái

Az intézmény nagy hangsúlyt helyez a szülőkkel való együttműködésre. Ennek formái a következők:

- szülői értekezlet (szeptember, február, május)
- szülői választmányi értekezlet (szeptember, május)
- fogadóórák (november, január, április)
- egyéni fogadóórák
- iskolai rendezvények

A pedagógusok és tanulók együttműködésének szinterei:

- elsősorban a tanítási órák
- szabadidős programok
- iskolán kívüli közös tevékenységek
- diákparlament

Az intézmény és partnerei együttműködésének színterei:

- kerületi értekezletek
- kispesti rendezvények
- internet
- személyes és telefonos megbeszélések

A tanulók felvételének, átvételének helyi szabályai

A tanulók felvételének, átvételének szabályait a mindig aktuális jogszabályok írják elő. Amennyiben a jelen dokumentumban meghatározottak egyéb jogszabályokba ütköznek, mindig az egyéb jogszabályokban leírtak az érvényesek.

A Kispesti Pannónia Általános Iskola a gyermekek első osztályba történő felvételénél a következő sorrend figyelembevételével dönt (a felvételénél törekedni kell a kiegyensúlyozott fiú-lány arányra):

1. Körzetes gyermek. (Jogszabály szerint.)
2. Legalább az egyik szülő az iskola dolgozója.
3. Legalább egy testvére az iskola tanulója. (Életkor alapján az idősebbek élveznek előnyt.)
4. Munkáltatói igazolás alapján legalább az egyik szülő munkahelye az iskola körzetén belül található.
5. A gyermek állandó lakhelye (ennek hiányában tartózkodási helye) Kispesten található.

Tanulók év közbeni átvétele csak körzetesség esetén, illetve rendkívül indokolt esetben, az igazgató egyéni mérlegelése és engedélye után lehetséges. Az általános tanulói átvétel két időpontban lehetséges (június, augusztus vége). Az átvétel pontos időpontját legalább egy héttel korábban az iskola honlapján kell közzétenni. Az átvételre előzetesen nem kell jelentkezni. Az átvétel napján eredeti dokumentumokkal igazolni kell a személyazonosságot, a lakcímet, a tanulmányi eredményeket, a szorgalmat és magatartást akár több évre visszamenőleg is (bizonyítvány, ellenőrző). A Kispesti Pannónia Általános Iskola a tanulók átvételénél a következő sorrend figyelembevételével dönt:

1. Körzetes tanuló. (Jogszabály szerint.)
2. Magatartás,
3. Szorgalom,
4. Tanulmányi eredmények,

AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező tanórai foglalkozások és azok óraszámai (A 2020/21-es tanévben a 2-4. és 6-8. évfolyamokra, a 2021/22-es tanévben a 3-4. és 7-8. évfolyamokra, a 2022/23-os tanévben a 4. és 8. évfolyamokra)

A Kispesti Pannónia Általános Iskola helyi tantervének alapját a törvény által kötelezően előírt Nemzeti Alaptanterv, valamint az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettanterv képezi.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása a következő:

1.a osztály	2 angol
1.b osztály	2 matematika
2.a osztály	2 angol
2.b osztály	2 matematika
3.a osztály	2 angol, 1 magyar nyelv és irodalom
3.b osztály	2 matematika, 1 magyar nyelv és irodalom
4.a osztály	2 angol, 1 környezetismeret
4.b osztály	1 matematika, 1 informatika, 1 környezetismeret
5.a osztály	2 angol
5.b osztály	1 matematika, 1 informatika
6.a osztály	2 angol, 1 természetismeret
6.b osztály	2 matematika, 1 természetismeret
7.a osztály	2 angol, 1 magyar nyelv és irodalom
7.b osztály	2 matematika, 1 magyar nyelv és irodalom
8.a osztály	2 angol, 1 társadalmi és állampolgári ismeretek
8.b osztály	2 matematika, 1 társadalmi és állampolgári ismeretek

A 2013/14-es, a 2014/15-ös, a 2015/16-os, és a 2016/17-es tanévben 5. évfolyamot kezdő tanulók az iskola előző helyi tanterve alapján kerültek beiskolázásra, így rájuk az alábbi táblázat vonatkozik:

5. évfolyam	2 angol vagy 1 matematika és 1 informatika
6. évfolyam	2 angol és 1 természetismeret vagy 2 matematika és 1 természetismeret
7. évfolyam	2 angol és 1 magyar nyelv és irodalom vagy 2 matematika és 1 magyar nyelv és irodalom
8. évfolyam	2 angol és 1 társadalmi és állampolgári ismeretek vagy 2 matematika és 1 társadalmi és állampolgári ismeretek

A kerettantervek kiválasztása:

Tantárgy	Kerettantervi változat
Ének-zene 1-4. évfolyam	A változat
Magyar nyelv és irodalom 5-8. évfolyam	A változat
Biológia - egészségtan 5-8. évfolyam	A változat
Fizika 5-8. évfolyam	A változat
Kémia 5-8. évfolyam	A változat
Ének-zene 5-8. évfolyam	A változat

A „Hon- és népismeret” vagy a „Dráma és tánc” tantárgy választását az 5. évfolyamon minden évben az aktuális tantárgyfelosztás tartalmazza.

A kémia, fizika tantárgyak kerettantervi táblázatokban szereplő heti óraszámai a 7-8. évfolyamon 1 illetve 2 órától 1,5 órára módosulnak. A biológia órák száma a 7. évfolyamon 1, nyolcadik évfolyamon 2. A földrajz órák száma a 7. évfolyamon 2, nyolcadik évfolyamon 1.

A tantárgyankénti összóraszámok a két év alatt változatlanok maradnak.

Amennyiben a szabad órakeret felhasználásakor nem emelt óraszámú kerettanterv kerül kiválasztásra, a többletórát a következőkre kell felhasználni:

Matematika (1-8. évfolyam):

- az ismeretek mélyítése tapasztalat útján, eszközhasználatlaltal,
- a tananyag elmélyítése gyakorlással,
- mértékegységek gyakorlati alkalmazása,
- a matematikai készség fejlesztése,
- a matematika gyakorlati alkalmazásának elősegítése,
- a számolási rutin fejlesztése.

Magyar nyelv és irodalom (3. évfolyam):

- a helyesírási készség és az értő olvasás fejlesztése,
- beszédfejlesztés, szókincsbővítés,
- a kifejező készség fejlesztése,
- a lényegkiemelő képesség fejlesztése,
- ok-okozati összefüggések feltárása,

- a szövegben való eligazodás gyakorlása,
- tanulságok megfogalmazása,
- a kiejtéstől eltérő szavak írásának gyakorlása, a j hang kétféle jelölésének gyakorlása.

Környezetismeret (4. évfolyam):

- a felső tagozatos természettudományos tantárgyak megalapozása,
- az ismeretek mélyítése tapasztalat útján, eszközhasználattal.

Természetismeret (6. évfolyam):

- differenciálás - a tanulói képességek sokoldalú kibontakoztatása,
- gyakorlás - az új ismeretek elmélyítése, alkalmazása,
- összefoglalás - az ismeretek rendszerezése,
- ellenőrzés - a tanulók ismereteinek sokoldalú, írásbeli, szóbeli ellenőrzése.

Magyar nyelv és irodalom (7. évfolyam):

- a kommunikációs célnak megfelelő beszédmód, nyelvi viselkedés gyakorlása,
- a közéleti kommunikáció iskolai helyzetei és műfajai,
- különféle kommunikációs szituációk, helyzetgyakorlatok,
- a szövegértő és szövegszerkesztő képesség fejlesztése,
- tematikai, stilisztikai megfigyelések, eltérések, jellegzetességek vizsgálata lírai és epikus műfajok esetében.

Társadalmi és állampolgári ismeretek (8. évfolyam):

- a tanult társadalmi ismeretek elmélyítése a közvetlen környezetünk példái alapján,
- a hétköznaphoz elengedhetetlen, alapvető gazdasági ismeretek,
- alapvető jogi ismeretek gyakorlati szemmel,
- alapvető állampolgári ismeretek mélyebb megértése.

Informatika (7-8. évfolyam):

- gyakorlati önálló problémamegoldás számítógép segítségével,
- algoritmizálási és egyszerű programozási feladatok megoldása önállóan,
- gyakorlati hálózati ismeretek elmélyítése,
- egy programozási környezet megismerése és használata.

Angol nyelv (1. évfolyam)

A nyelvtanulás az első évfolyamon játékos ismerkedést jelent az idegen nyelvvel, megalapozva a későbbi tudatos nyelvhasználatot. Elsődleges célja, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését az idegen nyelvek tanulása iránt a pozitív attitűd és a tartós motiváció kialakításával. Fontos cél továbbá, hogy a nyelvtanulás a kezdetektől élmény, érdekes tapasztalat legyen a tanulók számára.

Ebben a szakaszban elsősorban a beszédészlelés, beszéd bátorság kialakításával és a hallás utáni szövegértés fejlesztésével történik a kommunikatív kompetenciák megalapozása. A nyelvtanulás a tanulók által értelmezhető szituációkban, kommunikációs helyzetekben, a beszélt nyelven keresztül valósul meg a játékokra, dalokra, mondókákra, rövid párbeszéd feldolgozására épülő kreatív és motiváló folyamat során. Az egyre bővülő feladatok, kommunikációs helyzetek révén megtanulják kifejezni magukat az adott szituációkban, megismétlik, utánozzák a hallottakat. A hallott szövegeket cselekvéshez, szituációhoz kötik, így azok megértése és felidézése is könnyebbé válik.

A korai nyelvtanulásban kiemelt szerepe van a természetes nyelvelsajátítás elemeinek: a hallás utáni szövegértésnek, a szókincsfejlesztésnek, a szóbeli interakciónak. A nonverbális eszközökkel támogatott hallott szöveg segíti a tanulókat abban, hogy kikövetkeztessék és megértsék a mondanivaló lényegét. Az élő beszéd, kommunikáció egyúttal mintát nyújt a kifejezések használatára, amelyeket kellő ismétlés, gyakorlás után már egyedül is képesek alkalmazni. A kisgyermekkor, hallás utáni nyelvtanulás nagymértékben segíti a szókincs bővülését, a kiejtés, az intonáció, a beszédtempó célnyelvnek megfelelő fejlesztését.

Nagy szerepe van a megértést segítő eszközöknek, a célnyelvi kommunikáció nonverbális elemekkel való támogatásának: a testbeszédnek, képeknek, tárgyaknak, történetek eljátszásának. A saját tapasztalás, tevékenység útján rögzült kifejezések a későbbiekben könnyen előhívható ismeretekké válnak. Ezek a tevékenységek fejlesztik a gyermeki kreativitást, lehetőséget adnak arra is, hogy megtanuljanak élni a nonverbális kifejezőeszközökkel is. Ebben az életkorban az is fontos, hogy a tanulók minden érzékszervükkel részt vegyenek a nyelvi tevékenységekben, kapjanak vizuális megerősítést, és kézbe vehető tárgyakat is használjanak a nyelvtanulás során.

Angol nyelv (2. évfolyam)

Az idegen nyelvi írás-olvasás készségének célzott fejlesztése akkor kezdődhet el, amikor anyanyelvükön már készségszinten írnak és olvasnak a tanulók. Az első kétéves szakasz végén, játékos formában már ismerkedhetnek az egyszerűbb szavak szóképeivel, illetve rövid, nyomtatott formában megjelenő mondatokkal.

A tanulási folyamatban a tanuló egész személyisége formálódik, anyanyelvi és idegen nyelvi kompetenciái egymással kölcsönhatásban fejlődnek. Fontos a változatos tevékenységformákra lehetőséget nyújtó célnyelvi óravezetés. A vizuális elemekben gazdag tantermi környezet és eszközrendszer ösztönzi a tanulókat a nyelvi tevékenységekben való aktív részvételre. Az infokommunikációs eszközök bevonása már ebben az életkori szakaszban is segít a megértésben, és motiváló hatással bír.

A nyelvtanulás során a tanuló sokszor találkozik más tantárgy, műveltségi terület tartalmaival, mint a nyelvtanulást segítő eszközzel vagy információforrással. Leggyakrabban a készségtárgyak, természetismeret tantárgyak tartalmi kerülnek be a tanórai munkába.

A tanórai tevékenységek többsége csoport- vagy pármunkában történik. Ezek a feladatok a nyelvi fejlesztésen túl jó lehetőséget adnak a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztésére (együttműködés, tolerancia), illetve a közösségformálásra.

Angol nyelv (3. évfolyam)

A 3. évfolyam megkezdésekor a tanulók már két év hallás utáni nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek, felismerik, megértik a rövid szavak, egyszerű mondatok írott alakját. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, követik a rövid, egyszerű utasításokat. Már ismernek hangzó szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció területén, a pozitív tanári visszajelzések kialakították az egészséges nyelvhasználói önbizalmat.

A 3. évfolyam egyik legfontosabb célja, hogy fenntartsa a tanulók nyelvtanulás iránti pozitív attitűdjét, hogy továbbra is örömet leljék a nyelvhasználatban.

A korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a kommunikációs készség fejlesztése, amelyben most már nagyobb szerepet játszik az összefüggő beszéd. Ezekhez a fejlesztési célokhoz társul az értő olvasás, illetve a célnyelvi írás bevezetése, fejlesztése. A korábban megismert egyszerű szavak, rövid mondatok leírása, nyomtatott szövegben való biztos felismerése,

kiolvasása ennek a szakasznak a feladata. A készségek fejlesztése komplex módon, valós kommunikációs helyzeteken alapul. A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos feladatokat kapjanak, az ismeretek rögzítése tevékenységek útján történjen.

A témakörök a tantárgyi tartalmak gazdagodásának megfelelően bővülnek. Ebben az időszakban jelentősen növekszik a tanulók szókinccse. Megkezdődik az egyszerűsített szövegezésű, esetenként anyanyelven már ismert mesék, történetek feldolgozása. Ez a szövegértési feladatok megoldásán túl dramatizálásra, mesemondásra, mesék, történetek rajzos megjelenítésére is lehetőséget ad, teret enged a változatos munkaformáknak. Az egyszerűsített formában leírt, feldolgozott alkotások révén kialakulhat a tanulók érdeklődése a célnyelvi kultúra irodalmi és művészeti alkotásai iránt.

A tanulók a célnyelv sajátos mondatszerkezeteivel kontextusba ágyazva ismerkednek meg, így épülnek be a nyelvhasználatukba. Már sor kerülhet az egyszerű szabályszerűségek tudatosítására. Fontos, hogy a szabályszerűségeket a tanulók fedezzék fel, és a pedagógus segítségével ők vonják le a következtetéseket.

Az előző szakaszhoz képest nagyobb hangsúlyt kap az önálló tanulásra való felkészítés, az egyéni nyelvtanulási stratégiák kialakítása.

A szakasz végére az elérendő cél KER szintben nem mérhető.

Angol nyelv (4-8. évfolyam):

- Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (Saját iskolám, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.).
- Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően.
- Az elsajátított ismeretek, beszédfunkciók készségszinten történő alkalmazása mindennapi szituációkban.
- Projektmunkák: a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, párvagy csoportmunkában.
- Az önálló ismeretszerzés és gyakorlás lehetőségeinek, módszereinek megismerése.
- Autentikus célnyelvi források (irodalmi mű, film, zene stb.) megismerése.
- A mérésekre, nyelvvizsgákra való felkészülés.

A szakasz végére az elérendő cél KER szintben minimum A2 szint, de a tehetséggondozás keretében elérhető akár az Intermediate B2 szint is.

A nyelvvizsgák ütemezése

Az angolt emelt óraszámú tanuló diákok számára minden tanévben kötelező a nyelvtudásuk szintjének megfelelő ingyenes házi vizsgát, próbanyelvvizsgát vagy akkreditált nyelvvizsgát tenni. A vizsga típusára és szintjére a gyermek tudását jól ismerő szaktanár tesz javaslatot, a szülő a tanulóval közösen dönt.

A próbanyelvvizsgákat az illetékes nyelvvizsgaközponttal közösen az iskolában szervezzük.

Az akkreditált nyelvvizsgákra való jelentkezést előkészítjük, informáljuk a szülőket a teendőkről. Az a tanuló, aki nem kíván a külső nyelvvizsga lehetőséggel élni, kötelezően részt vesz az ingyenes házi vizsgán.

A vizsgalehetőséget a normál óraszámú angolt tanulók is igénybe vehetik.

Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező tanórai foglalkozások és azok óraszámai (A 2020/21-es tanévtől az 1. és 5. évfolyamokkal kezdődően felmenő rendszerben)

A Kispesti Pannónia Általános Iskola helyi tantervének alapját a törvény által kötelezően előírt nemzeti alaptanterv, valamint az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettanterv képezi.

Óratervi háló:

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai

Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezhető órákat tartalmazza. A kézzel jelöltek a „b”, a sárgával jelöltek az „a” osztályokét jelenti.

Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5		5		4		4		3		3	
Matematika	4	2b	4	2b	4	2b	4	2b	4	1b	4	1b	3	2b	3	2b
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret													1			
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv		2a		2a		2a	2	2a	3	1a	3	1a	3	2a	3	2a
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház																
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

2022/23-as tanévtől az 1. évfolyamokkal kezdődően, felmenő rendszerben mindkét osztályunk az „a” osztályoknak megfelelő szabadon tervezhető órákat alkalmazza.

Az iskola az általa oktatott tantárgyak kötelező óraszámainak a meghatározásakor az aktuális kerettantervek óraszámait (a nemzeti alaptantervről szóló jogszabály alapóraszámainak ajánlását) veszi alapul az alábbi módosításokkal:

- A dráma és színház tantárgy a felső tagozaton projektnapok szervezésével vagy tömbösítve kerülnek oktatásra az iskola mindenkori aktuális munkaterve szerint.
- A technika és tervezés tantárgy választott kerettantervi moduljai: 5-6. évfolyamon az évfolyamnak megfelelő „A” modul, a 8. évfolyamon a 7. évfolyamnak megfelelő „D” modul.

A szabadon felhasználható órakeret felhasználásakor a többletórákat a következőkre kell felhasználni:

Matematika (1-8. évfolyam):

- az ismeretek mélyítése tapasztalat útján, eszközhasználattal,
- a tananyag elmélyítése gyakorlással,
- mértékegységek gyakorlati alkalmazása,
- a matematikai készség fejlesztése,
- a matematika gyakorlati alkalmazásának elősegítése,
- a számolási rutin fejlesztése.

Történelem

Mélységelvű feldolgozásra kijelölt témák:

- 5. évfolyam: 1. Az ókori Egyiptom világa, 2. Árpád-házi királyportrék
- 6. évfolyam: 1. Magyar királyportrék a 14-15. században, 2. Társadalmi-politikai fejlődés
- 7. évfolyam: 1. Az első világháború, Magyarország a háborúban, 2. A hidegháború
- 8. évfolyam: 1. A kétpólusú világ megszűnése és a rendszerváltás Magyarországon, 2. A modern demokrácia gyökerei

Angol nyelv (1. évfolyam)

A nyelvtanulás az első évfolyamon játékos ismerkedést jelent az idegen nyelvvel, megalapoz-

va a későbbi tudatos nyelvhasználatot. Elsődleges célja, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését az idegen nyelvek tanulása iránt a pozitív attitűd és a tartós motiváció kialakításával. Fontos cél továbbá, hogy a nyelvtanulás a kezdetektől élmény, érdekes tapasztalat legyen a tanulók számára.

Ebben a szakaszban elsősorban a beszédészlelés, beszédlátás kialakításával és a hallás utáni szövegértés fejlesztésével történik a kommunikatív kompetenciák megalapozása. A nyelvtanulás a tanulók által értelmezhető szituációkban, kommunikációs helyzetekben, a beszélt nyelven keresztül valósul meg a játékokra, dalokra, mondókákra, rövid párbeszéd feldolgozására épülő kreatív és motiváló folyamat során. Az egyre bővülő feladatok, kommunikációs helyzetek révén megtanulják kifejezni magukat az adott szituációkban, megismétlik, utánozzák a hallottakat. A hallott szövegeket cselekvéshez, szituációhoz kötik, így azok megértése és felidézése is könnyebbé válik.

A korai nyelvtanulásban kiemelt szerepe van a természetes nyelvvelsajátítás elemeinek: a hallás utáni szövegértésnek, a szókincsfejlesztésnek, a szóbeli interakciónak. A nonverbális eszközökkel támogatott hallott szöveg segíti a tanulókat abban, hogy kikövetkeztessék és megértsék a mondanivaló lényegét. Az élő beszéd, kommunikáció egyúttal mintát nyújt a kifejezések használatára, amelyeket kellő ismétlés, gyakorlás után már egyedül is képesek alkalmazni. A kisgyermekkorban, hallás utáni nyelvtanulás nagymértékben segíti a szókincs bővülését, a kiejtés, az intonáció, a beszédtempó célnyelvnek megfelelő fejlesztését.

Nagy szerepe van a megértést segítő eszközöknek, a célnyelvi kommunikáció nonverbális elemekkel való támogatásának: a testbeszédnek, képeknek, tárgyakkal, történetek eljátszásának. A saját tapasztalás, tevékenység útján rögzült kifejezések a későbbiekben könnyen előhívható ismeretekké válnak. Ezek a tevékenységek fejlesztik a gyermeki kreativitást, lehetőséget adnak arra is, hogy megtanuljanak élni a nonverbális kifejezőeszközökkel is. Ebben az életkorban az is fontos, hogy a tanulók minden érzékszervükkel részt vegyenek a nyelvi tevékenységekben, kapjanak vizuális megerősítést, és kézbe vehető tárgyakat is használjanak a nyelvtanulás során.

Angol nyelv (2. évfolyam)

Az idegen nyelvi írás-olvasás készségének célzott fejlesztése akkor kezdődhet el, amikor anyanyelvükön már készségszinten írnak és olvasnak a tanulók. Az első kétéves szakasz vé-

gén, játékos formában már ismerkedhetnek az egyszerűbb szavak szóképeivel, illetve rövid, nyomtatott formában megjelenő mondatokkal.

A tanulási folyamatban a tanuló egész személyisége formálódik, anyanyelvi és idegen nyelvi kompetenciái egymással kölcsönhatásban fejlődnek. Fontos a változatos tevékenységformákra lehetőséget nyújtó célnyelvi óravezetés. A vizuális elemekben gazdag tantermi környezet és eszközrendszer ösztönzi a tanulókat a nyelvi tevékenységekben való aktív részvételre. Az infokommunikációs eszközök bevonása már ebben az életkori szakaszban is segít a megértésben, és motiváló hatással bír.

A nyelvtanulás során a tanuló sokszor találkozik más tantárgy, műveltségi terület tartalmaival, mint a nyelvtanulást segítő eszközzel vagy információforrással. Leggyakrabban a készségi tárgyak, természetismeret tantárgyak tartalmai kerülnek be a tanórai munkába.

A tanórai tevékenységek többsége csoport- vagy pármunkában történik. Ezek a feladatok a nyelvi fejlesztésen túl jó lehetőséget adnak a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztésére (együttműködés, tolerancia), illetve a közösségformálásra.

Angol nyelv (3. évfolyam)

A 3. évfolyam megkezdésekor a tanulók már két év hallás utáni nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek, felismerik, megértik a rövid szavak, egyszerű mondatok írott alakját. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, követik a rövid, egyszerű utasításokat. Már ismernek hangzó szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció területén, a pozitív tanári visszajelzések kialakították az egészséges nyelvhasználói önbizalmat.

A 3. évfolyam egyik legfontosabb célja, hogy fenntartsa a tanulók nyelvtanulás iránti pozitív attitűdjét, hogy továbbra is örömet leljék a nyelvhasználatban.

A korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a kommunikációs készség fejlesztése, amelyben most már nagyobb szerepet játszik az összefüggő beszéd. Ezekhez a fejlesztési célokhoz társul az értő olvasás, illetve a célnyelvi írás bevezetése, fejlesztése. A korábban megismert egyszerű szavak, rövid mondatok leírása, nyomtatott szövegben való biztos felismerése, kiolvasása ennek a szakasznak a feladata. A készségek fejlesztése komplex módon, valós kommunikációs helyzeteken alapul. A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos feladatokat kapjanak, az ismeretek rögzítése tevé-

kenységek útján történjen.

A témakörök a tantárgyi tartalmak gazdagodásának megfelelően bővülnek. Ebben az időszakban jelentősen növekszik a tanulók szókincse. Megkezdődik az egyszerűsített szövegezésű, esetenként anyanyelven már ismert mesék, történetek feldolgozása. Ez a szövegértési feladatok megoldásán túl dramatizálásra, mesemondásra, mesék, történetek rajzos megjelenítésére is lehetőséget ad, teret enged a változatos munkaformáknak. Az egyszerűsített formában leírt, feldolgozott alkotások révén kialakulhat a tanulók érdeklődése a célnyelvi kultúra irodalmi és művészeti alkotásai iránt.

A tanulók a célnyelv sajátos mondatszerkezeteivel kontextusba ágyazva ismerkednek meg, így épülnek be a nyelvhasználatukba. Már sor kerülhet az egyszerű szabályszerűségek tudatosítására. Fontos, hogy a szabályszerűségeket a tanulók fedezzék fel, és a pedagógus segítségével ők vonják le a következtetéseket.

Az előző szakaszhoz képest nagyobb hangsúlyt kap az önálló tanulásra való felkészítés, az egyéni nyelvtanulási stratégiák kialakítása.

A szakasz végére az elérendő cél KER szintben nem mérhető.

Angol nyelv (4-8. évfolyam):

- Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (Saját iskolám, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.).
- Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően.
- Az elsajátított ismeretek, beszédfunkciók készségi szinten történő alkalmazása mindennapi szituációkban.
- Projektmunkák: a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár- vagy csoportmunkában.
- Az önálló ismeretszerzés és gyakorlás lehetőségeinek, módszereinek megismerése.
- Autentikus célnyelvi források (irodalmi mű, film, zene stb.) megismerése.
- A mérésekre, nyelvvizsgákra való felkészülés.

A szakasz végére az elérendő cél KER szintben minimum A2 szint, de a tehetséggondozás keretében elérhető akár az Intermediate B2 szint is.

A nyelvvizsgák ütemezése

Az angolt emelt óraszámában tanuló diákok számára minden tanévben kötelező a nyelvtudásuk szintjének megfelelő ingyenes házi vizsgát, próbanyelvvizsgát vagy akkreditált nyelvvizsgát tenni. A vizsga típusára és szintjére a gyermek tudását jól ismerő szaktanár tesz javaslatot, a szülő a tanulóval közösen dönt.

A próbanyelvvizsgákat az illetékes nyelvvizsgaközponttal közösen az iskolában szervezzük.

Az akkreditált nyelvvizsgákra való jelentkezést előkészítjük, informáljuk a szülőket a teendőről. Az a tanuló, aki nem kíván a külső nyelvvizsga lehetőséggel élni, kötelezően részt vesz az ingyenes házi vizsgán.

A vizsgalehetőséget a normál óraszámában angolt tanulók is igénybe vehetik.

Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A következő szempontokat tartjuk szem előtt a tankönyv- és taneszközüválasztásnál:

- A tankönyvek szakmailag kifogástalanok legyenek.
- Tankönyvcsaládokban gondolkozunk.
- Az évfolyamok tankönyvei egymásra épüljenek.
- Az alsó és felső tagozat kapcsolódjon egymáshoz.
- Kihasználjuk a tantárgyi kapcsolódás adta lehetőségeket.
- A tankönyv feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak.
- Fontos szempont a használhatóság, az esztétikus kivitel, a tartósság, valamint az ár.

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az iskola számára rendelkezésre álló órakeret terhére csoportbontás szervezhető a mindenkori aktuális tantárgyfelosztás szerint. A tananyag és az értékelés minden tanuló számára mindkét csoportban ugyanaz egy osztályon belül.

A csoportbeosztás szempontjai:

A csoportbontás az első-harmadik évfolyamon csak létszám szerinti. A későbbi években a tanulók csoportba sorolásának elsődleges szempontja a tantárgy tanulása iránti motiváltságuk. Másodsorban figyelembe vesszük a tudásuk szintjét, szorgalmukat (házi feladatok, önálló ta-

nulás, felszerelés, órai aktivitás stb.) és magatartásukat.

A csoportok átjárhatóak, de maximum 16 fősek lehetnek. A csoportbeosztást minden tanév elején felülvizsgáljuk. Szülői kérésre, illetve a szaktanár kezdeményezésére kerülhet át a tanuló a másik csoportba. Vitás esetben a tanuló magatartása és a csoportlétszám dönt.

Egyéb foglalkozások

Az iskolában a tanítási órákat követően 16 óráig egyéb foglalkozásokat szervezünk. Az egyéb foglalkozások beosztása minden évben a tantárgyfelosztás és a tanulói elfoglaltságok alapján történik. Az egyéb foglalkozásokat a tanulói órarendek tartalmazzák. Egy egyéb foglalkozás időtartama 45 perc, kezdetét és végét csengetés jelzi. Alapelve, hogy minden osztályban mindennap legyen lehetőség az önálló tanulásra (továbbiakban: tanulódő).

Amennyiben marad még lehetőség további egyéb foglalkozás tartására, azt szakkörszerűen kell működtetni (továbbiakban: szakkörök). A szakkörök a intézmény tantárgyfelosztásában szerepelnek. A szakkörön a tanuló a szakkört tartó pedagógus engedélyével vehet részt. A szakkörökre a tanulók az osztállyal lévő pedagógus tudtával távozhatnak.

A **mindennapos testnevelés** szervezése az aktuális jogszabályok szerint történik. Alacsony tanulói létszám esetén a délutánra eső testnevelésórák évfolyami szinten összevonhatóak. Összevonás esetén az egy tanulóra jutó testnevelés foglalkozás hossza a duplájára növekszik.

Az iskola **szabadon választható tantárgyat** nem biztosít tanulói számára.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, rendje, formái, korlátai, a tanuló értékelése és minősítése

- Folyamatos tanórai ellenőrzés a tanév folyamán, a tanulók munkájának állandó értékelése érdemjegyekkel vagy egyéb módon, pl. szóbeli, írásbeli dicséret, elmarasztalás. A szülők tájékoztatása a tanulók eredményeiről szaktanári és osztályfőnöki feladat.
- Az egységes követelmény- és értékelési rendszer formái:
 - dupla témazáró dolgozat (súlyozása 200%),
 - témazáró dolgozat (súlyozása 100%),
 - írásbeli dolgozat (súlyozása 100%),
 - szóbeli feleletet helyettesítő dolgozat (röpdolgozat, súlyozása 100%),
 - szorgalmi feladat (súlyozása 75%),
 - próbavizsga (súlyozása 200%),
 - szóbeli felelet (súlyozása 100%),.
- A tanulókat a heti egynél magasabb óraszámú tantárgyak esetén félévenként legalább 4, az egy óraszámú tantárgyak esetén legalább 3 érdemjegy alapján értékeljük.
- A témazáró dolgozatok eredményei adják az értékelés alapját. Elégtelen témazáró dolgozatot javítani szükséges, hiszen ez a továbbhaladás feltétele. A javítás történhet szóban, illetve írásban.
- A témazáró dolgozat időpontját legalább öt nappal hamarabb közölni kell a tanulókkal.
- A témazáró dolgozatok átlagától az év végi bizonyítványban két vagy több jeggyel eltérni csak a nevelőtestület hozzájárulásával lehet.
- A tanulói teljesítmény mérésének, valamint az értékelésnek, érdemjegyszerzésnek egyéb módjai: kiselőadások, az órai munka, gyakorlati munka, egyéni produktum. A tanulók teljesítményét nemcsak érdemjegyekkel, hanem szóban is értékelnie kell a pedagógusnak, ügyelve a szóbeli és írásbeli feleletek arányára.
- Fegyelmezetlen viselkedés miatt szaktárgyi elégtelen osztályzat nem adható.
- Tantárgytól függően év elején és év végén fel kell mérnünk a tanulók tudását, hogy a hiányosságokat pótolni, illetve az elsajátított tudásanyagot értékelni tudjuk.

A tanulók tudásának minősítése

Az 1. osztályban félévkor és év végén, a 2. osztályban félévkor szöveges értékelést adunk,

melynek minősítése: kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul.

A tudás minősítése egyéb esetekben jeles /5/, jó /4/, közepes /3/, elégséges /2/, elégtelen /1/ érdemjegy. Kiemelkedő tanulmányi munka osztályzata lehet: kitűnő /5d/. Félévkor a gyenge tanulmányi munka osztályzata lehet: figyelmeztetés kettős /2f/.

Jeles: Ha a tanuló a tantervi követelményeknek maradéktalanul eleget tesz.

Jó: A tanuló a tantervi követelményeknek kevés hibával tesz eleget, kisebb bizonytalanságok előfordulhatnak.

Közepes: A tanuló a tantervi követelményeknek pontatlanul, a pedagógus segítségével tesz eleget.

Elégséges: a tanuló csak intenzív tanári segítséggel képes a feladatok egy részét megoldani, állandó irányításra szorul, nem önálló.

Elégtelen: A tanuló a tantervi minimális követelményeket nem képes teljesíteni a pedagógus segítségével sem.

A magatartás és szorgalom értékelése

A magatartás és a szorgalom érdemjegyei:

példás /5/, jó /4/, változó /3/, rossz, illetve hanyag /2/.

A magatartás elbírálásának szempontjai

- A közösséghez és annak tagjaihoz való viszony (diákok, pedagógusok).
- Az iskolai házirend – melyet a diákönkormányzat elfogadott – betartása.
- Dicséretetek, elmarasztalások.

Példás:

A tanuló szívesen tevékenykedik az osztály- és iskolai közösségben.

A házirendet maradéktalanul betartja.

Viselkedése fegyelmezett, segítőkész, udvarias, kulturált.

Jó:

A tanuló jól beilleszkedik a közösségbe.

A házirendet általában betartja.

Viselkedése általában fegyelmezett, udvarias, kulturált.

Változó:

A közösséghez való viszonya ingadozó, esetenként elutasító.

A házirendet csak részben tartja be.

Viselkedése fegyelmezetlen, hangneme időnként udvariatlan, nyegle.

Igazolatlan óráinak száma maximum 5.

Rossz:

Gyakran szembehelyezkedik a közösséggel.

A házirendet gyakran, súlyosan megsérti.

Viselkedése fegyelmezetlen, hangneme bántó, durva, sértő.

A szorgalom elbírálásának szempontjai

- A tanuló tanórai teljesítménye (képességei szerint).
- Munkavégzése.
- A tanórara való felkészülése.
- Órai aktivitása.

Példás:

Teljesítménye megbízható, egyenletes, elért eredményei képességeinek megfelelnek.

Munkavégzése önálló, rendszeres, eredményes.

Az órai munkában aktív.

Jó:

A teljesítménye többnyire egyenletes, jó, képességeinek megfelelő.

Ösztönzéssel munkája jó.

Órákon figyel, de nem mindig aktív.

Változó:

A teljesítménye, munkája ingadozó, képességei alatt teljesít.

Munkavégzése pontatlan, figyelmetlen, felületlen.

Az órán önállóan, nehezen aktivizálható.

Hanyag:

A tanórákon érdektelen, közönyös, hátrító, eredményei mélyen képességei alatt maradnak.

Munkavégzése megbízhatatlan, rendszertelen, gondatlan.

Az órán passzív, hátráltató.

A magatartás és szorgalom értékelése havonta történik az iskolánkban eredményesen alkalmazott magatartáskártyák és szorgalomkártyák figyelembe vételével.

A tanulók félévi és év végi magatartás- és szorgalomosztályzatairól, valamint magasabb évfolyamba lépéséről a nevelőtestület dönt a félévi és év végi értekezleten.

1994-ben alapítottuk a Pannónia-díjat és a „Jó tanuló, jó sportoló díj”-at.

A Pannónia-díjat azok a tanulók kapják, akik a 8 év alatt kitűnő eredményt értek el, és a szaktárgyi versenyeken eredményesen vettek részt. Az osztályfőnök felterjesztésére a nevelőtestület megítélheti azon tanulóknak is, akik egyszer-kétszer jeles eredményt értek el.

A „Jó tanuló, jó sportoló díj”-at a legalább 4,2-es tanulmányi átlagú, a diákolimpiákon kiválóan szerepelt tanulók kaphatják.

A díjazottak a díszes plakett és oklevél mellé értékes könyvjutalmat kapnak.

A tanulók fizikai állapotának, teljesítőképességének mérése

A tanulóink fizikai állapotát, teljesítőképességét a 3-8. évfolyamon mérjük.

Közismert a mozgásszegény életmód terjedése, a fizikai aktivitás csökkenése, a rendszeresen sportoló fiatalok alacsony száma. Tantervi célkitűzéseink éppen ezért – megtartva a játék- és sportműveltség fejlesztésének kiindulási elvként történő figyelembevételét – kiemelten kezeli a fizikai teljesítőképesség növelését, a fizikai képességek javítását.

Iskolánkban minden tanévben kétszer, szeptemberben és májusban kerül sor a teljesítmények mérésére. A mérés figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait is. Ez az évek óta bevált rendszer figyelemmel kíséri a tanulók fejlődését az első (3. osztály) bemenő felméréstől az utolsó (8. osztály) kimenő felmérésig, így pontos képet kapunk a gyermekek fizikai állapotának, teljesítményének fejlődéséről.

A felmérés anyaga:

I. Minden évben szeptemberben testsúly és testmagasságmérés az iskolaorvos segítségével.

II. Évente kétszer (szeptember, május) teljesítménymérés

1. - 2000 méteres síkfutás
 - Helyből távolugrás
 - Hason-fekvésből törzsemelés
 - Hanyatt-fekvésből felülés
 - Fekvőtámaszban karhajlítás

2. Labdapasszolás falra.

A tanulók sima fallal szemben állva 2 méterről fél percig folyamatosan dobják a falra a labdát kétkezes mellső dobással.

3. Négyütemű fekvőtámasz.

Kiinduló helyzet: terpeszállás, oldalsó középtartás

1. ütem: guggoló támasz

2. ütem: fekvőtámasz

3. ütem: guggoló támasz

4. ütem: kiinduló helyzet

A Nat-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása első sorban a tanórákon, egyéb foglalkozásokon történik. A Nat alapján készült kerettantervek, helyi tantervek megvalósítása a pedagógiai munka alappillérei.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az iskolánkba járó tanulók esélyegyenlőségével a Kispesti Pannónia Általános Iskola esélyegyenlőségi programja foglalkozik részletesen.

Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása (fejlesztő program)

A Kispesti Pannónia Általános Iskola többször módosított alapító okirata szerint ellátandó feladatunk azon sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása, akik a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján a pszichés fejlődés zavarai miatt a tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozottak.

A sajátos nevelési igényű tanulók **iskolai integrációjának célja**, hogy ezek a gyerekek a pedagógiai többlétszolgáltatásokat ne kortárscsoportjaiktól elkülönülten, hanem velük együtt kapják meg. A tanulók nevelése, oktatása heterogén csoportban történik, így nagyobb esélyük van a sikeres szocializációra.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető.

A pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozottak tünetei:

- a gyermek képességeihez, intellektusához, a befektetett munkához képest tartósan alulteljesít,
- a tananyag elsajátításához szükséges háttérképességek egyes területein elmaradást mutat,
- hagyományos körülmények között és szabványos eljárásokkal nem tud tanulni,
- másodlagosan megjelenhetnek magatartási zavarok, pszichoszomatikus tünetek.

A pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozottak lehetnek:

- diszlexiások,
- diszgráfiások,
- diszkalkuliások,
- kórosan hiperkinetikusak,
- kórosan aktivitászavarral küzdők.

Általános feladatok

A nevelés, oktatás során kiemelt feladatok

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- az akaraterő növelése,
- az önállóságra nevelés.

Szakmai együttműködés, kapcsolattartás

Az eredményes munka alapfeltétele a megfelelő kerületi intézményekkel a szoros kapcsolattartás.

Intézményünkben látja el feladatát a szakszolgálat állományába tartozó fejlesztő pedagógus és logopédus, az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézet állományába tartozó utazó gyógypedagógus. Az ő szakmai tudásukra, tevékenységükre, segítségükre erőteljesen támaszkodunk, hiszen ilyen szakember a Kispesti Pannónia Általános Iskola állományában nem található.

A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladataink ellátásához nélkülözhetetlen az együttműködés.

Szűrés, felmérés, szakvélemények elemzése

Tanulóink szűrését, a sajátos nevelési igényű tanulók felmérését, a szakértői és rehabilitációs bizottság, valamint a szakszolgálat szakvéleményeinek elemzését az előző pontban felsorolt szakemberek segítségével végezzük. Szűrésre minden tanév elején kell sort keríteni különös tekintettel az első osztályosokra, valamint az előző tanévben érkezett gyerekekre.

Kontroll vizsgálat

A sajátos nevelési igényű tanulóink szakvéleményén feltüntetett kontrollidőpontban a felülvizsgálatot kezdeményezzük.

Szakmai dokumentáció vezetése

A jogszabályban előírt egyéni fejlődési lap (Tü. 356.) kívülét a tanuló osztályfőnöke, a (Tü. 357.) betétívét a tanulóval foglalkozó gyógypedagógus vezeti.

Rehabilitációs foglalkozások szervezése

Rehabilitációs foglalkozásokat kell szervezni a rehabilitációs időkeret felhasználásával a speciális pedagógusok bevonásával. A jogszabályi előírások pontos betartása, a rehabilitáció eredményessége a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése szempontjából alapvető fontosságú. A rehabilitációnak mindig egyénre szabottnak kell lennie.

Fejlesztési feladatok

Diszlexia, diszgráfia

A diszlexia a tanulási zavarok fogalmkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Háttérében a központi idegrendszer sérülései, organikus eltérései, érési késései, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok különböző összefonódásai találhatók meg, valamelyik dominanciájával. Általában differenciálatlan az aktív szókincs, gyenge a verbális emlékezet. A tanuló az új szavakat nehezen jegyzi meg, megmásítja, torzítja, jó értelmi képesség esetén új szót alkot helyette, vagy körülírja a fogalmat. Az olvasás tanulása során nehezen alakul ki a hang-betű kapcsolat, gyakori és makacs betűtévesztések fordulnak elő, a sorrendben átvetések tapasztalhatók, a hosszabb szavak áttekintése rendkívül nehéz. Hibás kombinációk, felületes akusztikus képzetek előhívása észlelhető. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között, pontatlan a toldalékok olvasása, lassú az olvasási tempó, gyenge a szövegértés.

Diszgráfia esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség. Más tananyagokban való előrehaladáshoz viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata. Az írómozgás egyenetlen, ritmusa és lendülete töredezett lesz, az optimális mozgássor csak nagyon lassan valósul meg, ezért fáradékonnyabbak a diszgráfiás tanulók.

A fejlesztés célja: Az olvasás-, írászavarok javításának célja az, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás-készséget, fejlessze kifejező képességét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az olvasás, írás tanítása lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel,

- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

Diszkalkulia

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más iskolai teljesítmények (pl. olvasás, írás, idegen nyelv tanulás) jó színvonala mellett. Háttérben általában valamilyen idegrendszeri sérülés húzódik meg, amelynek következtében zavart az érzékelés-észlelés folyamata, sérült a gondolkodás. Nehezítetté válik a szimbólumok felismerése és tartalmi azonosítása, akadályozott a fogalmak kialakulása, sérülnek a fogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a sor- és szabályalkotás, a téri és síkbeli viszonyok érzékelése, illetve zavart szenved az emlékezet és a figyelem.

A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakulatlan a mechanikus számlálás képessége, a mennyiség-állandóság. Súlyos elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozottsága, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása.

Kóros hiperkinetikus zavar vagy kóros aktivitászavar

Már az első öt évben kialakuló tünetegyüttes, melyet jellemez a tevékenységek csapongása, a figyelmetlenség, a nagyfokú impulzivitás, a szabályok gyakori megszegése, megfontolatlan-ság, többszöri konfrontálódás a társakkal. Gyakori a kognitív működések zavara, illetve nyelvi és motoros képességek fejlődésének késése. Másodlagos szövődménye az asszociális viselkedés és csökkent önértéktudat.

A kóros aktivitászavar jellemzői a visszatérő és tartós disszociális, agresszív vagy dacos magatartássémák. A viselkedés erősen eltér az adott életkorban elvárhatótól, a szociális elvárásokat durván áthágja. Sokkal súlyosabb lehet, mint egy gyermekcsíny vagy egy serdülőkori lázadás. Jellemzi még: nagyfokú harcoság, társakkal, tárgyakkal, állatokkal szembeni durva bánásmód, fenyegető erőfitogtatás, indulatkitörések, iskolakerülés, hazudozás.

A fejlesztés elvei, módszerei, feladatai:

- a tanuló optimális helyének megválasztása a pedagógus kommunikációs jelzéseinek megfelelő érzékelésére,
- az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében,
- a tanuló viselkedésének (kommunikációjának, önbizalmának, magabiztosságának, önértékesítésének, cselekvéses, illetve verbális megnyilvánulásainak) megismerése siker vagy kudarc esetén,
- a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése,
- együttműködés a családdal és más szakemberekkel,
- a fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

Feltételek

Személyi feltételek

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógusok alkalmazására, jelenlegi pedagógusaink ilyen irányú továbbképzésére törekszünk.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében elenged-

hetetlenül szükséges a gyógypedagógus közreműködése, akit a kerületi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézet biztosít számunkra.

Módszertani feltételek

Az integráció alapvető pedagógiai feltétele, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók a többiekkel vegyenek részt az iskola mindennapi életében. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának, nevelésének differenciálása is elengedhetetlen a kívánt cél elérése érdekében. A differenciálást az alábbi három elv figyelembevételével kell megvalósítani:

- A célok szerint differenciált tanulás elve
- A differenciált tanulási segítségnyújtás elve
- Egyéni teljesítmény-értékelés elve

Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételeket folyamatosan, az integrált tanulók típusának és sajátos nevelési igényeiknek megfelelően szerezzük be a szakemberek tanácsai alapján. Intézményünkben külön fejlesztő szoba található kimondottan az egyéni foglalkozások számára. A szoba berendezésénél a speciális igények kerültek előtérbe.

Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások

Iskolánkban az együttnevelést a nevelés-oktatás minden területén meg kívánjuk valósítani. Ez azt jelenti, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók a tanórai és délutáni foglalkozásokon is a többi gyermekkel együtt foglalkoztatjuk.

Az integrált tanulók egyéni sajátosságaiknak megfelelően vesznek részt az iskola személyiség- és közösségfejlesztéssel, tehetség-, képességkibontakoztatásával, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásával és a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai programjaiban. Ezen kívül részesülnek a hátrányaik kompenzálásához szükséges egészségügyi és pedagógiai habilitációs és rehabilitációs foglalkozásokban. A habilitációs és rehabilitációs fejlesztés a sajátos nevelési igényhez alkalmazkodva korrekatív és kompenzációs megsegítés, amely az integrált tanulók sérülésével összefüggő funkciókat, képességeket fejleszt, illetve visszaállításukra törekszik.

A sajátos nevelési igényű tanulók óraterve nem különbözik többi társaikétól. Különbség, hogy számukra a rehabilitációs órakeretet biztosítjuk a jogszabályokban előírtaknak megfelelően. A

rehabilitációs órakeret felhasználása a sajátos nevelési igényű tanulók és a velük egyénileg foglalkozó pedagógus időbeosztásától függ.

Gyógypedagógus feladatai:

- A gyógypedagógus az osztályfőnökkel és a szülővel együttműködve a szakszolgálat szakvéleménye alapján kéri a szakértői és rehabilitációs bizottság vizsgálatát.
- Segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését.
- Javaslatot tesz a megfelelő környezet kialakítására.
- Javaslatot tesz a speciális segédeszközök kiválasztására.
- Javaslatot tesz a specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására.
- Módszerváltozásokat javasol.
- Részt vesz a tanulói részeredmények értékelésében.
- Közvetlen foglalkozáson egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztőtevékenységet végez.
- A szakértői véleményben foglaltak alapján a probléma típusának megfelelően egyéni fejlesztési tervet készít, ez alapján fejlesztő foglalkozásokat tart a tanuló részére.
- Folyamatosan konzultál az osztályban tanító nevelőkkel és a szülővel, segítséget nyújt tevékenységükhöz.
- Szükség esetén a szülővel együttműködve közreműködik abban, hogy a gyermek igénybe vegye más szakintézmények szolgáltatásait: pszichológus, iskolaorvos, szemész, fül-orr-gégész segítségét.

Tanítók, szaktanárok, napközis nevelők feladatai:

- Megfigyelései alapján jelez a gyógypedagógusnak, szülőnek.
- Együttműködik a tanuló megfelelő szakemberhez való juttatásában.
- Együttműködik a speciális szakemberekkel, javaslataikat beépíti a pedagógiai folyamatba.
- A helyi tantervben megfogalmazottak szellemében napi gyakorlatában él a differenciálás, egyéni bánásmód lehetőségeivel.
- Elfogadó, előremutató, pozitív attitűddel fordul a gyermek felé.
- Az egyéni foglalkozásra biztosított időkeretben foglalkozik a tanulóval, az általa készített egyéni fejlesztési terv alapján.
- Figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak módosulásait.
- Egyéni haladási ütemet biztosít.

- Individuális módszereket, technikákat alkalmaz. Alternatívákat keres.
- A pedagógiai diagnózis javaslatait beépíti a tanórai tevékenységbe.
- Alkalmazkodik az eltérő képességekhez, viselkedésekhez.

Sajátos nevelési igényű tanulók értékelése

A sajátos nevelési igényű tanuló egyéni, sajátos értékelést kíván. Mindezek megvalósulása érdekében a pedagógusoknak lehetőség szerint folyamatos értékelést kell végeznie. A tanulói teljesítmény elemzését követően az egyéni haladási ütemet, a tanuló önmagához képesti fejlődését kell értékelni.

A tanulmányok alatti vizsgák rendje

Az iskolai vizsgákkal kapcsolatos szabályozás az aktuális jogszabályok figyelembevételével, betartásával kerül meghatározásra.

A javítóvizsgák előírásai:

- A javítóvizsgát az iskola pedagógusaiból alakított bizottság előtt kell tenni. A bizottság tagja: szaktanár, osztályfőnök, igazgató vagy helyettese.
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni.
- A javítóvizsga időpontja: augusztus 20- 31-ig terjedhet. Az időpontjáról és helyéről a tanulót illetve a szülőt értesíteni kell.
- A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az igazgató írja alá.
- A javítóvizsga nem ismételhető.
- Azt a tanulót, aki a javítóvizsgán nem jelent meg, úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna.

Az osztályozóvizsga előírásai:

- Az osztályozó vizsga időpontját az igazgató jelöli ki .
- Az osztályozó vizsgát bizottság előtt kell tenni .
- Tagjai: szaktanár, munkaközösség-vezető, igazgató vagy helyettese.
- Az osztályozóvizsgákat a tanítási év utolsó napjáig meg kell szervezni.
- A sikertelen osztályozóvizsgát a tanuló a javítóvizsgán a továbbhaladás érdekében kijavíthatja.
- Jellegétől függően írásbeli, szóbeli illetve gyakorlati részből áll.
- Az osztályzatot a bizottság állapítja meg .
- Azt a tanulót, aki az osztályozóvizsgán nem jelent meg, úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna.

Az iskola a javítóvizsgán és az osztályozóvizsgán kívül egyéb vizsgát nem szervez.

Tartalomjegyzék

<i>Jogsabályi háttér:</i>	2
<i>Helyzetelemzés</i>	3
AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	4
<i>Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai</i>	4
Alapelvek.....	4
Célok.....	4
Feladatok.....	5
Eszközök, eljárások.....	5
<i>A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</i>	6
Gyermekszínhátszás a Kispesti Pannónia Általános Iskolában.....	6
<i>A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok</i>	8
<i>A pedagógusok feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai</i>	9
<i>Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység</i>	10
<i>A tanulóknak az intézmény döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje</i>	10
<i>Környezeti nevelési program</i>	11
<i>Egészségfejlesztési program</i>	13
<i>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv</i>	15
<i>A szülők, a tanulók, a pedagógusok és az intézmény partnerei kapcsolattartásának, együttműködésének formái</i>	15
<i>A tanulók felvételének, átvételének helyi szabályai</i>	16
AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	17
<i>Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező tanórai foglalkozások és azok óraszámjai (A 2020/21-es tanévben a 2-4. és 6-8. évfolyamokra, a 2021/22-es tanévben a 3-4. és 7-8. évfolyamokra, a 2022/23-os tanévben a 4. és 8. évfolyamokra)</i>	17
<i>Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező tanórai foglalkozások és azok óraszámjai (A 2020/21-es tanévtől az 1. és 5. évfolyamokkal kezdődően felmenő rendszerben)</i>	25
<i>Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei</i>	30
<i>A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei</i>	30
<i>Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, rendje, formái, korlátai, a tanuló értékelése és minősítése</i>	32
A tanulók tudásának minősítése.....	32
A magatartás és szorgalom értékelése.....	33

<i>A tanulók fizikai állapotának, teljesítőképességének mérése.....</i>	<i>35</i>
<i>A Nat-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai.....</i>	<i>36</i>
<i>A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....</i>	<i>36</i>
<i>Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása (fejlesztő program).....</i>	<i>37</i>
Általános feladatok.....	37
Fejlesztési feladatok.....	39
Feltételek.....	41
Sajátos nevelési igényű tanulók értékelése.....	44
<i>A tanulmányok alatti vizsgák rendje.....</i>	<i>45</i>

Legitimációs záradék

A Kispesti Pannónia Általános Iskola nevelőtestülete a pedagógiai programot elfogadta.

Budapest,

Somogyi Gábor
intézményvezető

A Kispesti Pannónia Általános Iskola Szülői Közössége a pedagógiai programot megismerte, arról véleményt alkotott.

Budapest,

.....
SzK elnök

A Kispesti Pannónia Általános Iskola Diákönkormányzata a pedagógiai programot megismerte, arról véleményt alkotott.

Budapest,

.....
DÖK elnök

A Kispesti Pannónia Általános Iskola pedagógiai programját a fenntartó elfogadta.

Budapest,

.....
Külső-Pesti Tankerületi Központ igazgatója